

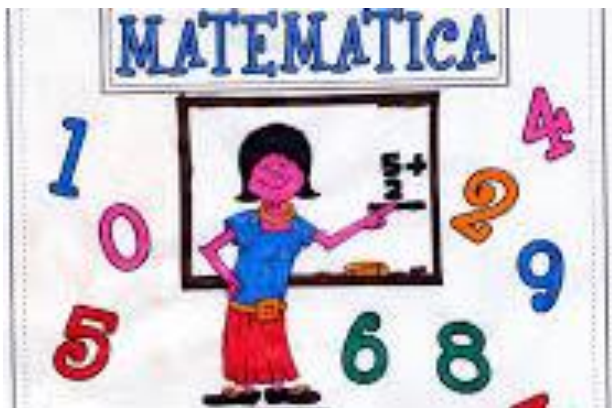
CIAO!



SIAMO I BAMBINI DELLA TERZA B!

DELLA TERZA B!

CONTINUIAMO AD ANDARE A SCUOLAANCHE DA CASA...



STORIA



Risponde alle domande di pag. 155

- 1) Durante il Paleolitico il clima divenne sempre più freddo fino a diventare in gran parte neve e ghiaccio
- 2) Si diffusero foreste di conifere e pini
- 3) Gli animali che si adattarono sono gli animali rinoceronti, l'orso e mammut cioè elefanti pelosi
- 4) L'uomo che si diffuse è l'uomo di Neanderthal
- 5) Si chiama così perché i suoi resti sono stati trovati in Germania vicino al fiume di Neander.

PAG 167

- 1) Pensare di più porta a parlare con un linguaggio dettagliato
- 2) Per ricordare la persona che è morta
- 3) Serviva per catturare lo spirito per combattere con facilità

PAG 157

UOMO DI NEANDERTHAL

- SI SPOSTAVA IN CERCA DI CIBO E SI RIPARAVA IN GROTTA O TENDA
- SI NUTRIVA DI ANIMALI CACCIATI
- IMPARÒ AD ACCENDERE IL FUOCO

Compito pag 160-161

1) Che cosa permette un linguaggio sempre più ricco?
Permette di comunicare meglio informazioni idee e sentimenti.

2) Perché è importante seppellire i morti?
Perché voleva dire che si temevano

Qual'è il significato dei graffiti raffiguranti scene di caccia?
Il significato dei graffiti è magico perché catturavano lo spirito dell'animale così era più facile cacciarlo

1 Perché l' Homo erectus è stato definito il primo viaggiatore?

Perché è stato il primo a viaggiare nel mondo?

2 Perché aveva sentito il bisogno di quotarsi?

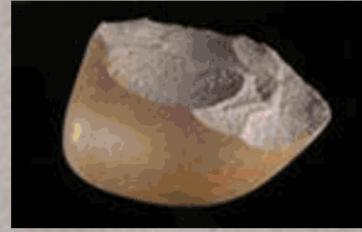
Perché era nomade.

L' amigdala, impregnata con fesa, veniva per difenderla e presa tra le dita veniva da coltello, affondata tra due mani veniva da raschiato per togliere la carne dalle pelli.

La differenza tra l' amigdala e chopper è che l' amigdala è scheggiata su due lati e invece il chopper è scheggiato da un lato.

Il fuoco può creare il calore, la luce, per tenere lontano gli animali feroci e per cuocere il cibo.

Migliore la vita dell' Homo erectus per illuminare la caverna e per cuocere la carne.



Chopper = ciottolo con un margine tagliente

1 Il linguaggio serviva a parlare con gli altri ed esprimere informazioni idee e sentimenti in maniera sempre più sviluppata

2 Seppelliva i morti perché vedeva in una vita oltre la morte e praticava il culto dei morti

3 Il significato è che catturavano l'anima dell'animale e così potevano ucciderlo con facilità e senza pericolarlo.



Amigdala = scheggiata su entrambi i lati



Preistoria

1. l'arco è più preciso e le frecce sono lanciate con più forza rispetto alle lance.
2. l'uomo e la donna avevano compiti diversi, l'uomo cacciava e la madre curava la famiglia.
3. Homo sapiens dipingeva sulle pareti per far vedere quello che faceva lui.
4. Homo sapiens cacciava mammut, renne, orsi, cinghiali, ecc...
5. Nelle pitture prevalgono i colori rosso e nero.
6. Usavano come remi le mani.

GEOGRAFIA



4 ambienti di terra

... sempre per coltivare e per ottenere legumi, sono stati abbattuti i boschi che coprivano i fianchi delle colline; così spesso, quando piove, il terreno, reso più sciolto dalle radici degli alberi, scivola verso il basso producendo le frane.

1 I prodotti dell'agricoltura e dell'allevamento vengono lavorati in **aziende agricole**. Che talvolta ospitano anche turisti. Questa forma di turismo si chiama **agriturismo**.

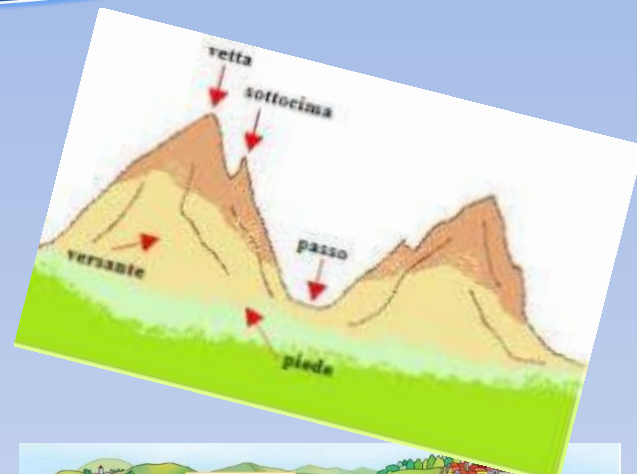
Conosco le parole della geografia

Le materie prime sono i prodotti della natura come piante, animali e minerali che le industrie trasformano in cibi e oggetti da utilizzare.

Completa la tabella e spiega il significato della freccia.

Materia prima	Prodotto alimentare	industriale
uva	<i>vin</i>	
frutta	olio	
frutta	marmellate	
grano	farina	

213



VERIFICA

HO IMPARATO A...

CONOSCERE LE PAROLE DELLA GEOGRAFIA

• Completa con le parole corrispondenti alle definizioni.

- L'ALTITUDINE: distanza tra il punto più alto di un rilievo e il livello del mare, considerato uguale a 0.

- VERSANTE: fianco della montagna.

- VALLE: zona pianeggiante o in leggera discesa tra due versanti.

- TERRAZZAMENTI: ampi gradini, sostenuti da muretti di pietra, dove si coltiva.

LEGGERE IL PAESAGGIO



• Rispondi con una X.

- La foto raffigura una montagna:

giovane vecchia

- Perché:

ha le cime aguzze

ha le cime arrotondate

CONOSCERE LE INFORMAZIONI

• Rispondi con una X.

- Quale tra questi animali vive in collina?



stambecco



cinghiale



aquila

COMPITO DI REALTÀ

DALLE INFORMAZIONI ALLA RAPPRESENTAZIONE

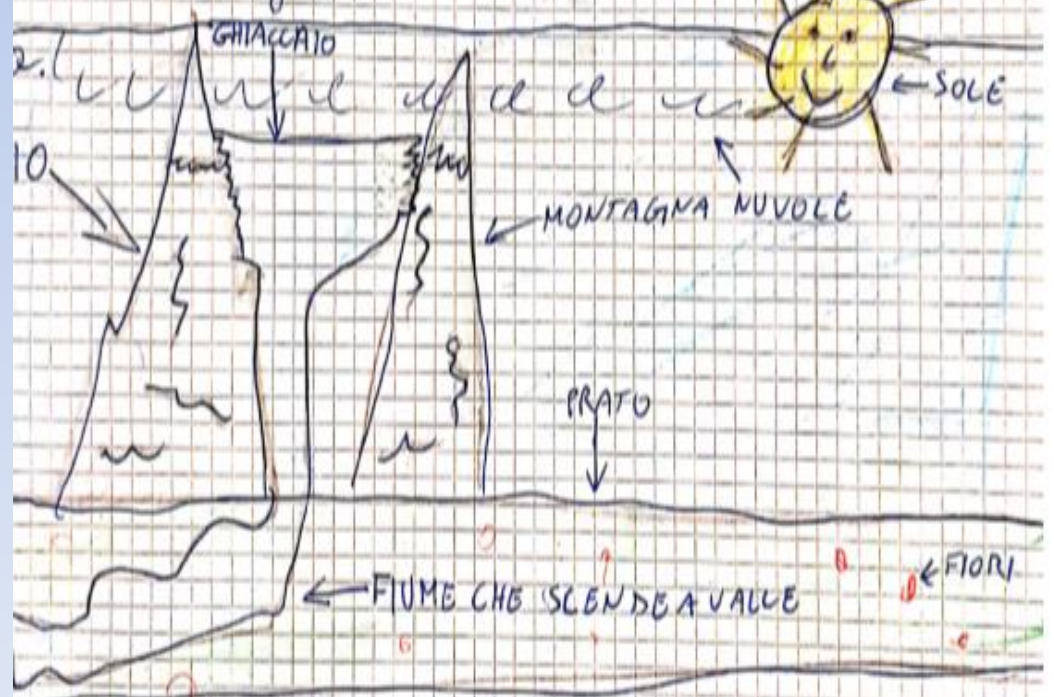
• Immagina di essere uno di questi ambienti: montagna o collina. Presentati, elenca le tue caratteristiche, i vantaggi e gli svantaggi di vivere insieme a te.



3/03/2020

Compito sussidiario pag 215.

Ciao, io sono la montagna. Sono alta 1.500 metri sul livello del mare. Ho una cima aguzza ricoperta di neve e ghiaccio. I miei versanti sono ripidi e sono attraversati da un passo che unisce il versante sud al versante nord. Quando in estate si sciolgono le nevi, si forma un fiume che scorre lungo la mia valle.





Ciao, io sono la montagna, sono molto alta
ho le cime appuntite e ho tanto freddo poca
neve spesso e c'è tanto vento.

Torno a me saltano molti stambecchi
e nel cielo mi volano vicino tante
aquile.

Il vantaggio di vivere insieme a me è
il silenzio che c'è.

Lo svantaggio è che non si possono
costruire le case e viverci.

MATEMATICA

Metti in ordine crescente (cioè dal più piccolo al più grande).

1,3 - 3,4 - 4,5 - 2,3 - 1,8 - 0,8 - 4 - 4,5 - 2,8

INIZIO 10: 0,6 - 4,3 - 4,5 - 1,9 - 2,3 - 2,8 - 3,4 - 4 - 4

Metti in ordine decrescente (cioè dal più grande al più piccolo).

7,8 - 5,4 - 2 - 0,8 - 3,8 - 7,1 - 2,8 - 3 - 1,8

INIZIO 10: 7,8 - 7,1 - 8 - 5,4 - 3,8 - 3 - 2,8 - 1,9 - 0,9

La freccia significa ± 20 numera da 0 a 3,1

0,1 \rightarrow 0,3 \rightarrow 0,5 \rightarrow 0,7 \rightarrow 0,9 \rightarrow 1,1 \rightarrow 1,3

\rightarrow 1,5 \rightarrow 1,7 \rightarrow 1,9 \rightarrow 2,1 \rightarrow 2,3 \rightarrow 2,5 \rightarrow 2,7

\rightarrow 2,9 \rightarrow 3,1

La freccia significa ± 20 numera da 0 a 7

0 \rightarrow 0,5 \rightarrow 1 \rightarrow 1,5 \rightarrow 2 \rightarrow 2,5 \rightarrow 3 \rightarrow 3,5

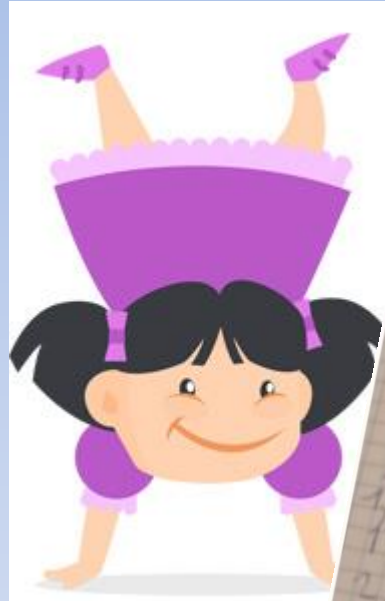
\rightarrow 4 \rightarrow 4,5 \rightarrow 5 \rightarrow 5,5 \rightarrow 6 \rightarrow 6,5 \rightarrow 7

Continua dopo aver scoperto la funzione delle frecce

0,3 \rightarrow 0,8 \rightarrow 0,9 \rightarrow 1,2 \rightarrow 1,5 \rightarrow 1,8

0,2 \rightarrow 0,5 \rightarrow 0,8 \rightarrow 1,1 \rightarrow 1,4 \rightarrow 1,7

1,4 \rightarrow 1,2 \rightarrow 1 \rightarrow 0,8 \rightarrow 0,8 \rightarrow 0,4



METTI IN ORDINE CRESCENTE (CIOÈ DAL PIÙ PICCOLO AL PIÙ GRANDE)

1,8 - 3,4 - 4 - 4,5 - 2,8 - 1,9 - 2,3 - 1,5 - 1,9 - 2,3

INIZIO 10: 0,6 - 1,3 - 1,5 - 1,9 - 2,3

METTI IN ORDINE DECRESCENTE (CIOÈ DAL PIÙ GRANDE AL PIÙ PICCOLO)

7,8 - 5,4 - 2 - 0,8 - 3,8 - 7,1 - 2,8 - 3 - 1,8

INIZIO 10: 7,8 - 7,1 - 8 - 5,4 - 3,8 - 3 - 2,8 - 1,9 - 0,9

La freccia significa ± 20 numera da 0 a 7

0 \rightarrow 0,5 \rightarrow 1 \rightarrow 1,5 \rightarrow 2 \rightarrow 2,5 \rightarrow 3 \rightarrow 3,5

\rightarrow 4 \rightarrow 4,5 \rightarrow 5 \rightarrow 5,5 \rightarrow 6 \rightarrow 6,5 \rightarrow 7

Continua dopo aver scoperto la funzione delle frecce

0,3 \rightarrow 0,8 \rightarrow 0,9 \rightarrow 1,2 \rightarrow 1,5 \rightarrow 1,8

0,2 \rightarrow 0,5 \rightarrow 0,8 \rightarrow 1,1 \rightarrow 1,4 \rightarrow 1,7

1,4 \rightarrow 1,2 \rightarrow 1 \rightarrow 0,8 \rightarrow 0,8 \rightarrow 0,4

Metti in ordine crescente (cioè dal più piccolo al più grande).

2,3 - 3,4 - 1,5 - 2,7 - 1,9 - 0,6 - 4 - 4,5 - 2,8

INIZIO 10: 0,6 - 1,3 - 1,5 - 1,9 - 2,3 - 2,8 - 3,4 - 4 - 4,5

Metti in ordine decrescente (cioè dal più grande al più piccolo).

4,8 - 5,4 - 6 - 0,8 - 3,8 - 7,1 - 2,6 - 3 - 1,9

INIZIO 10: 7,8 - 7,1 - 6 - 5,4 - 3,8 - 3 - 2,6 - 1,9 - 0,9

La freccia significa $\pm 2d$ Numero da 0,1 a 3,1

0,1 \rightarrow 0,3 \rightarrow 0,5 \rightarrow 0,7 \rightarrow 0,8 \rightarrow 1,1 \rightarrow 1,3 \rightarrow 1,5 \rightarrow
1,7 \rightarrow 1,9 \rightarrow 2,1 \rightarrow 2,3 \rightarrow 2,5 \rightarrow 2,7 \rightarrow 2,9 \rightarrow 3,1



Metti in ordine crescente (cioè dal più piccolo al più grande).

1,3 - 3,4 - 1,5 - 2,7 - 1,9 - 0,6 - 4 - 4,5 - 2,8

Metti in ordine decrescente (cioè dal più grande al più piccolo).

4,8 - 5,4 - 6 - 0,8 - 3,8 - 7,1 - 2,6 - 3 - 1,9

La freccia significa $\pm 2d$ Numero da 0,1 a 3,1

0,1 \rightarrow 0,3 \rightarrow 0,5 \rightarrow 0,7 \rightarrow 0,8 \rightarrow 1,1 \rightarrow 1,3 \rightarrow 1,5 \rightarrow
 \rightarrow 1,7 \rightarrow 1,9 \rightarrow 2,1 \rightarrow 2,3 \rightarrow 2,5 \rightarrow 2,7 \rightarrow 2,9 \rightarrow 3,1

La freccia significa $\pm 2d$ Numero da 0,1 a 3,1

0 \rightarrow 0,5 \rightarrow 1 \rightarrow 1,5 \rightarrow 2 \rightarrow 2,5 \rightarrow 3 \rightarrow 3,5

4 \rightarrow 4,5 \rightarrow 5 \rightarrow 5,5 \rightarrow 6 \rightarrow 6,5 \rightarrow 7

Continua dopo aver scoperto la funzione delle frecce

0,3 + 3 = 0,6 | 0,6 + 3 = 0,9 | 0,9 + 3 = 1,2 | 1,2 + 3 = 1,5 | 1,5 + 3 = 1,8

0,2 + 3 = 0,5 | 0,5 + 3 = 0,8 | 0,8 + 3 = 1,1 | 1,1 + 3 = 1,4 | 1,4 + 3 = 1,7

1,4 - 2 = 1,2 | 1,2 - 2 = 1,0 | 1,0 - 2 = 0,8 | 0,8 - 2 = 0,6 | 0,6 - 2 = 0,4

Metti in ordine crescente (cioè dal più piccolo al grande)

0,6 - 1,3 - 1,5 - 1,9 - 2,3 - 2,8 - 3,4 - 4,5

Metti in ordine decrescente (cioè dal più grande al più piccolo)

7,8 - 7,1 - 6 - 5,4 - 3,8 - 2,6 - 1,9 - 0,9 - 0,6 - 3

La freccia significa $\pm 2d$ numero da 0,1 a 3,1

0,1 - 0,3 - 0,5 - 0,7 - 0,8 - 1,1 - 1,3 - 1,5 - 1,7 - 1,9 - 2,1 - 2,3 - 2,5 - 2,7 - 2,9 - 3,1

La freccia significa $\pm 5d$ numero da 0 a 7

0 - 0,5 - 1,5 - 2,5 - 3,5 - 4,5 - 5,5 - 6,5 - 7,5

continua dopo aver scoperto la funzione delle f

0,3 + 0,3 = 0,6 | 0,3 + 0,3 = 0,6 | 0,3 + 0,3 = 0,6 | 0,3 + 0,3 = 0,6 | 0,3 + 0,3 = 0,6

0,2 + 0,3 = 0,5 | 0,3 + 0,3 = 0,6 | 0,3 + 0,3 = 0,6 | 0,3 + 0,3 = 0,6 | 0,3 + 0,3 = 0,6

1,4 - 0,2 = 1,2 | 1,2 - 0,2 = 1,0 | 1,0 - 0,2 = 0,8 | 0,8 - 0,2 = 0,6 | 0,6 - 0,2 = 0,4

Il punto è equivalente a $\frac{1}{100}$ dell'unità
 il punto e equivalente a $\frac{10}{100}$ dell'unità

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5

$\frac{1}{100}$ cioè $\frac{1}{100}$
 $\frac{23}{100}$ cioè $\frac{23}{100}$
 $\frac{45}{100}$ cioè $\frac{45}{100}$
 $\frac{67}{100}$ cioè $\frac{67}{100}$
 $\frac{89}{100}$ cioè $\frac{89}{100}$
 $\frac{97}{100}$ cioè $\frac{97}{100}$

Rappresentiamo il valore nel punto e sull'abaco mettiamo i centesimi alla destra del virgola perché hanno valore di 10 volte più piccolo di essi.

0 u 4 d 5 c | 0 d 4 c | si legge: 0,45 è un numero decimale

Rappresenta con il disegno ogni fraz. decim. $\frac{24}{100}$ $\frac{8}{100}$ $\frac{123}{100}$

$\frac{815}{100}$ $\frac{32}{100}$ $\frac{4}{100}$

0,25



$\frac{24}{10} = \left(\frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{4}{10} \right) = \frac{24}{10}$

$\frac{8}{5} = \left(\frac{5}{5} + \frac{3}{5} \right) = \frac{8}{5}$

$\frac{35}{10} = \left(\frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{5}{10} \right) = \frac{35}{10}$

$\frac{14}{10} = \left(\frac{10}{10} + \frac{4}{10} \right) = \frac{14}{10}$

$\frac{17}{4} = \left(\frac{3}{4} + \frac{4}{4} \right) = \frac{17}{4}$

$\frac{32}{10} = \left(\frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{2}{10} \right) = \frac{32}{10}$

$\frac{44}{10} = \left(\frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{4}{10} \right) = \frac{44}{10}$

$\frac{58}{10} = \left(\frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{8}{10} \right) = \frac{58}{10}$

Rappresenta con il disegno ogni frazione decimale e poi trasformala in numero

es. frazione data

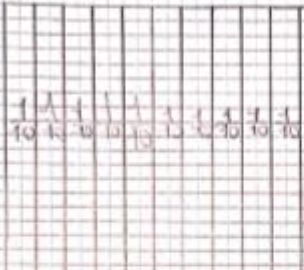
$\frac{25}{100}$ → → $\frac{25}{100}$ cioè 0,25

$\frac{29}{100}$ → → $\frac{29}{100}$ cioè 0,29

$\frac{123}{100}$ → → $\frac{123}{100}$ cioè 1,23

1 millesimi

Ecco una unità divisa in 10 parti uguali



Dividiamo ora ogni decimo in 10 parti uguali

Abbiamo 100 quadratini

Ogni quadratino è $\frac{1}{100}$ dell'intera unità

$$1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100}$$



Scrivi i numeri decimali corrispondenti alla frazione decimale

$$\frac{2}{10} = 0,2 \quad \frac{3}{10} = 0,3 \quad \frac{5}{10} = 0,5 \quad \frac{14}{10} = 1,4 \quad \frac{2}{10} = 0,2 \quad \frac{9}{10} = 0,9$$

$$\frac{13}{10} = 1,3 \quad \frac{11}{10} = 1,1 \quad \frac{1}{10} = 0,1 \quad \frac{6}{10} = 0,6 \quad \frac{8}{10} = 0,8 \quad \frac{24}{10} = 2,4$$

Indica in ciascuna figura il numero che ti indica nei la frazione che i numeri decimi di



Indica sulla pialla la frazione e il numero corrispondente dopo aver diviso ogni figura in 10 parti decime

Completate come nell'esempio

$$0,3 + 0,3 = 0,6 \quad 0,4 + 0,4 = 0,8 \quad 0,5 + 0,5 = 1$$

$$0,4 + 0,6 = 1 \quad 0,1 + 0,9 = 1$$

Trasforma ogni numero decimale in una frazione dec.

0 u e 3 d = 0,3	1 u e 3 d = 1,3
0 u e 4 d = 0,4	0 u e 0 d = 0,0
0 u e 2 d 6 c = 0,26	0 u e 3 d 8 c = 0,38
0 u e 12 u = 1,2	0 u e 54 u = 54

Conversiones:

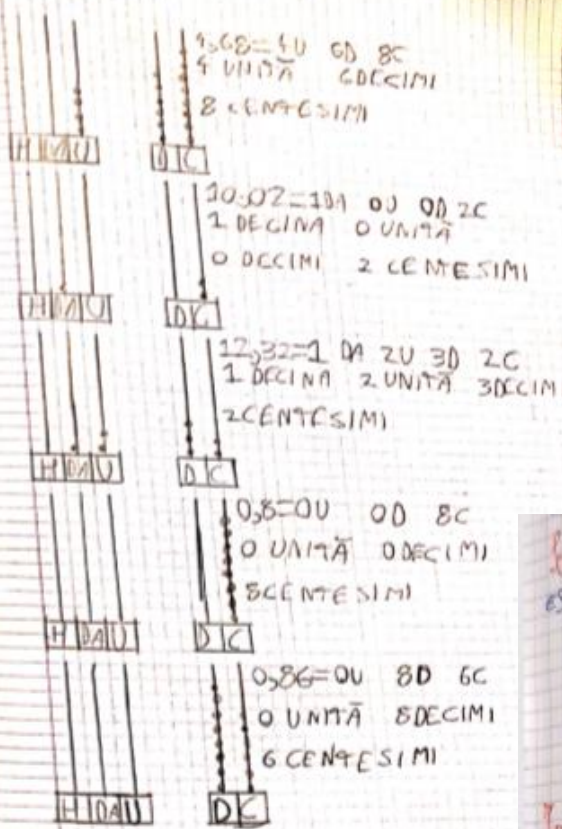
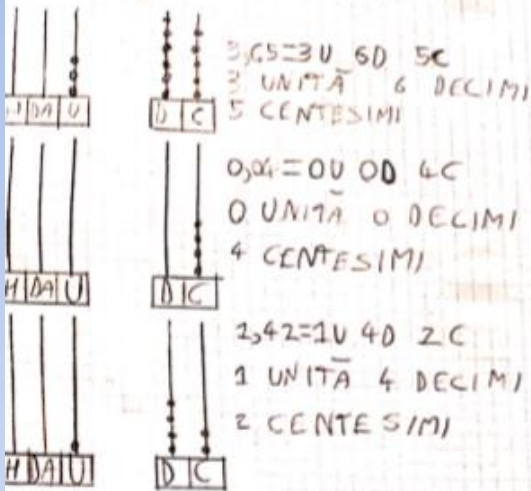
0,3 = $\frac{36}{100}$	0,21 = $\frac{21}{100}$
0,4 = $\frac{40}{100}$	0,24 = $\frac{24}{100}$
0,4 = $\frac{40}{100}$	0,11 = $\frac{11}{100}$
0,4 = $\frac{40}{100}$	0,8 = $\frac{80}{100}$
0,3 = $\frac{33}{100}$	0,3 = $\frac{30}{100}$
0,0,1 = $\frac{1}{100}$	0,3 = $\frac{30}{100}$
0,15 = $\frac{15}{100}$	1,32 = $\frac{132}{100}$
	2,0,8 = $\frac{208}{100}$

Lo rappresenta con l'abaco
i seguenti numeri decimali:

3,65 - 0,04 - 1,42 - 4,68 - 10,02 - 12,32 - 0,805 -
- 0,72 - 0,83 - 0,25 - 1,30 - 123,02

Indica poi il valore di ogni
cifra

Es. 3,65



Scrivi il numero decimale.

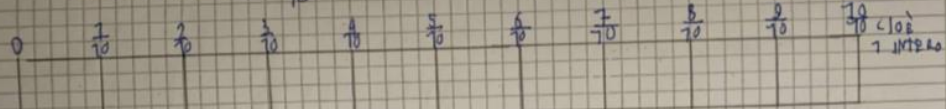
- 50U e 3C = $0,03$
- 0U e 2d6c = $0,26$
- 0U e 4d5c = $0,45$
- 0U e 12C = $0,12$
- 1U e 3C = $1,03$
- 0U e 8C = $0,08$
- 0U e 54C = $0,54$
- 0U e 3d8C = $0,38$

Trasforma ogni numero decimale in frazione decimale.

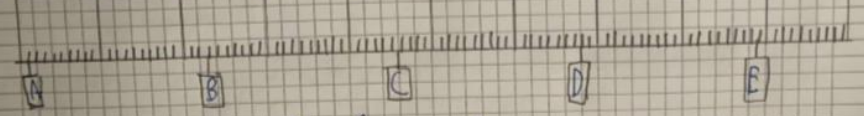
- Es. $3,6 = \frac{36}{10}$
- $0,41 = \frac{41}{100}$
- $0,04 = \frac{4}{100}$
- $1,5 = \frac{15}{10}$
- $3,3 = \frac{33}{10}$
- $0,01 = \frac{1}{100}$
- $0,14 = \frac{14}{100}$
- $0,24 = \frac{24}{100}$
- $0,11 = \frac{11}{100}$
- $5,8 = \frac{58}{10}$
- $6,3 = \frac{63}{10}$
- $1,32 = \frac{132}{100}$
- $2,08 = \frac{208}{100}$

Compiti per 30/09/2020

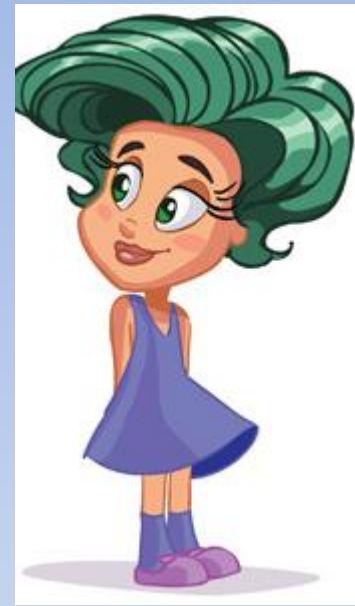
IL CENTESIMO
 DIVIDIAMO UN CARTONCINO LUNGO 50 QUADRETTI IN 10 PARTI UGUALI, CIOÈ IN $\frac{10}{10}$



DIVIDIAMO OGGI OGNI DECIMO IN 10 PARTI UGUALI



IL PUNTO A VALE $\frac{1}{10}$ DI 1 PERCHÈ L'HO OTTENUTO DIVIDENDO 10 IN 10 PARTI UGUALI. NELLA UNITÀ, LE 10 PARTI, CI SONO 100 DI QUESTI PICCOLI SPAZZI, PER CUI IL PUNTO A È $\frac{1}{100}$ DELL'INTERO.



Il punto A vale $\frac{1}{10}$ perché l'ho ottenuto dividendo 10 in 10 parti uguali.

Il punto B equivale a $\frac{2}{10}$ dell'unità.

Il punto C equivale a $\frac{3}{10}$ dell'unità.

Il punto D equivale a $\frac{4}{10}$ dell'unità.

Il punto E equivale a $\frac{5}{10}$ dell'unità.

Diviso questa unità decimale in 10 parti uguali per in 100 e infine in 1000.



Se ho 5 pezzi dico di avere 5 centesimi. Allora ha 0,05.
 Se ho 5 pezzi dico di avere 5 millesimi. Allora ha 0,005.
 0 unità o decimi o centesimi e 5 millesimi.

Rappresento con la linea

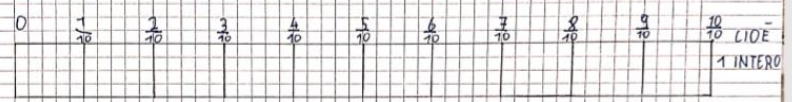


Con la carta millimetrata, rappresento le frazioni $\frac{1}{1000}$, $\frac{2}{1000}$, $\frac{5}{1000}$ e dopo trasformo in numeri decimali.

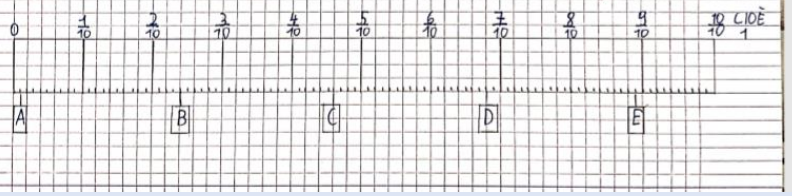


IL CENTESIMO

Dividiamo un cartoncino lungo 50 quadretti in 10 parti uguali, cioè in $\frac{10}{10}$



Dividiamo ora ogni decimo in 10 parti uguali



**UN SALUTO VIRTUALE
DAI BAMBINI E
DALLE INSEGNANTI
DELLA TERZA B !!!**

DELLA TERZA B !!!
DALLE INSEGNANTI
DAI BAMBINI E